

# ECOS de type Examen clinique

## Station 1 : Docteur, j'ai du mal à respirer

**Situation de départ (SDD) n°160 – Détresse respiratoire aiguë**

**Domaine principal** : Examen clinique

Présence d'un patient simulé : non

**Résumé** : Il s'agit d'un patient de 24 ans qui consulte pour une difficulté à respirer depuis plusieurs heures.

### **S1 Consignes à l'étudiant**

Vous êtes externe dans un service d'urgence, votre chef vient vous voir pour que vous examiniez un patient de 24 ans qui a beaucoup de mal à respirer depuis deux heures. Il n'a pas d'antécédent connu.

**Vous disposez de 8 minutes (temps de préparation inclus) pour :**

- Décrire de façon claire et méthodique votre examen clinique ciblé à l'oral.
- Indiquer deux examens complémentaires pertinents dans un contexte de détresse respiratoire aiguë.

**Vous ne devez pas :**

- Poser un diagnostic.

## S1 Consignes au patient simulé

Pas de patient.

## S1 Consignes à l'évaluateur

L'objectif de cette station est d'évaluer l'étudiant sur ses capacités à réaliser un examen clinique ciblé dans un contexte grave et fréquent : l'insuffisance respiratoire aiguë.

Il est important que l'étudiant soit à l'aise sur cet exercice. Il est nécessaire qu'il commence par rechercher les constantes et les signes de gravité, puis de faire **l'examen des poumons en 4 étapes** : inspection, palpation, percussion et auscultation. Il faut bien penser à discerner le caractère expiratoire du caractère inspiratoire.

## S1 Grille de correction

### \*Aptitudes cliniques

| Item                                                                                                                                                                          | Fait/Non fait                        |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|
| <b>Item : Comportements = 2 points</b>                                                                                                                                        |                                      |         |
| L'étudiant se présente : Nom, prénom, cite sa fonction (= fait), cite seulement sa fonction (= partiellement fait), « Bonjour » seulement (= non fait)                        | Fait/<br>Partiellement fait/Non fait | 1/0,5/0 |
| L'étudiant demande son consentement au patient                                                                                                                                | Fait/Non fait                        | 1/0     |
| <b>Item : Identifier les situations nécessitant de discuter une intubation = 4 points</b>                                                                                     |                                      |         |
| L'étudiant a recherché les constantes (fréquence respiratoire, fréquence cardiaque, tension artérielle, saturation ET température)                                            | Fait/Non fait                        | 1/0     |
| L'étudiant a recherché des signes d'hypoxémie, au moins 1 élément parmi : marbrures, temps de recoloration cutanée augmenté                                                   | Fait/Non fait                        | 1/0     |
| L'étudiant a recherché des signes de faillite respiratoire, au moins 2 éléments parmi : cyanose, score de Glasgow, respiration abdominale paradoxale                          | Fait/Non fait                        | 1/0     |
| L'étudiant a recherché des signes d'insuffisance cardiaque droite, au moins 2 éléments parmi : turgescence jugulaire, pouls paradoxal, hépatomégalie, reflux hépato-jugulaire | Fait/Non fait                        | 1/0     |
| <b>Item : Distinguer le caractère inspiratoire du caractère expiratoire = 1 point</b>                                                                                         |                                      |         |
| L'étudiant a recherché, au moins 2 éléments parmi : un stridor, cornage ou wheezing                                                                                           | Fait/Non fait                        | 1/0     |
| <b>Item : Examen pulmonaire = 4 points</b>                                                                                                                                    |                                      |         |
| L'étudiant a recherché à l'inspection des signes de lutte, au moins 2 éléments parmi : tirages, respiration abdominale active, tachypnée                                      | Fait/Non fait                        | 1/0     |
| L'étudiant a recherché à la palpation une augmentation ou diminution des vibrations vocales                                                                                   | Fait/Non fait                        | 1/0     |
| L'étudiant a recherché à la percussion une matité ou un tympanisme                                                                                                            | Fait/Non fait                        | 1/0     |
| L'étudiant a recherché à l'auscultation une diminution du murmure vésiculaire ou des bruits surajoutés (crépitants, sibilants ou ronchis)                                     | Fait/Non fait                        | 1/0     |

| Item : Proposer des examens complémentaires = 2 points       |               |     |
|--------------------------------------------------------------|---------------|-----|
| L'étudiant a proposé de réaliser une radiographie thoracique | Fait/Non fait | 1/0 |
| L'étudiant a proposé de réaliser un ECG ou un gaz du sang    | Fait/Non fait | 1/0 |

**\* Communication et attitudes**

| Aptitude à structurer l'examen clinique                                 |                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                              |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Remarquable                                                             | Très satisfaisante                                                                                              | Satisfaisante                                                                     | Limite                                                                       | Insuffisante                                                                     |
| 1 point                                                                 | 0,75 point                                                                                                      | 0,5 point                                                                         | 0,25 point                                                                   | 0                                                                                |
| L'examen est réalisé sans erreur avec un but précis, démarche intégrée. | L'examen clinique suit un enchaînement logique et est centré sur le problème, il n'y a pas de manœuvre inutile. | L'examen clinique est raisonnablement organisé et couvre les éléments essentiels. | Les éléments recherchés sont peu ciblés, s'attarde à des manœuvres inutiles. | L'examen clinique est incomplet et désorganisé ou ne fait pas l'examen clinique. |

| Aptitude à mener l'examen clinique     |                                                                                                                       |                                                                 |                                   |                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Remarquable                            | Très satisfaisante                                                                                                    | Satisfaisante                                                   | Limite                            | Insuffisante                                                                            |
| 1 point                                | 0,75 point                                                                                                            | 0,5 point                                                       | 0,25 point                        | 0                                                                                       |
| Agit sans erreur.<br><br>Met à l'aise. | Donne l'information sur les gestes en expliquant les objectifs/éléments recherchés et respecte le confort du patient. | Explique les gestes réalisés et respecte le confort du patient. | Explique peu les gestes réalisés. | N'explique pas au patient les gestes réalisés ou ne respecte pas le confort du patient. |

## Le mot de l'auteur

La pneumologie est l'une des matières qui a le plus de chance de tomber en examen clinique. Si c'est le cas, l'étudiant doit garder à l'esprit que les pneumologues sont **très précis et pointilleux sur la sémiologie**.

Il est aussi très important pour tout interne de savoir vite réagir devant un examen clinique respiratoire. Comme dans chaque examen clinique, il est essentiel de toujours demander son consentement au patient, de lui demander de se déshabiller, puis l'étudiant devra se laver les mains.

Ensuite, il faut rechercher les constantes vitales sans en oublier. Il faut avoir acquis ce réflexe pendant les révisions. On n'en oublie aucune le jour de l'examen ! Puis, on vérifie **les signes de choc, faillite respiratoire et lutte**.

Viennent ensuite les 4 étapes de l'examen clinique sur lesquels les pneumologues insistent toujours : inspection, percussion, palpation et auscultation.

Les autres spécialités, où un examen clinique est aussi tout à fait possible, sont : la chirurgie maxillo-faciale, la traumatologie (tombée aux ECOS 2025 avec une vidéo qu'il fallait commenter) et pourquoi pas l'hépatologie avec les signes d'insuffisance hépato-cellulaire ou encore d'hypertension portale. Toutes les autres spécialités sont possibles, mais ces trois-là sont les plus évidentes, car elles sont très bien décrites dans les référentiels.

Sur cet ECOS, aucun diagnostic n'était attendu, mais ça peut toujours aider d'en avoir plusieurs en tête. En effet, il ne faut surtout pas se concentrer seulement sur un unique diagnostic et tunneliser. C'est le vrai piège des ECOS, on ne le répète jamais assez, mais il faut **être systématique**. Ici, chez un patient jeune, il faut toujours penser à une exacerbation d'asthme, mais également à une pneumopathie aiguë communautaire (surtout à pneumocoque). Il est aussi indispensable de penser au pneumothorax.